

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка №2  
Центрального района Волгограда»

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПРИНЯТО</b> на педагогическом совете МОУ<br>Центра развития ребёнка №2<br>от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2022<br>Протокол № <u>      </u> | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>Приказом МОУ Центра<br>развития ребёнка №2<br>№ <u>118</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2022<br>Заведующий МОУ Центра<br>развития ребёнка №2<br><u>Н.В. Обухова</u> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Рабочая программа**  
**образовательной деятельности учителя – логопеда**  
**с детьми 6-8 лет (подготовительная к школе группа**  
**компенсирующей направленности с общим**  
**недоразвитием речи)**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Центра развития ребёнка №2**  
**Центрального района Волгограда»**  
срок реализации программы: 2022- 2023 учебный год.

Автор программы:

Валова Наталия Ильинична, учитель - логопед

Волгоград, 2022

## Содержание программы

- Пояснительная записка.
- Цели и задачи по освоению Программы.
- Принципы и подходы к формированию Программы.
- Характеристика структурных компонентов речи детей 7 года жизни с ОНР III уровня речевого развития.
- Планируемые результаты освоения рабочей программы.
- Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий. Модель организации коррекционно – образовательного процесса.
- Организация системы взаимодействия учителя - логопеда. Задачи и содержание деятельности воспитателя в группе для детей с ОНР.
- Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.
- Показатели результативности и эффективности коррекционно – развивающей работы.
- Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.
- Особенности реализации воспитательного процесса. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
- Календарное планирование воспитательной работы.
- Список используемой литературы.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена для организации развивающей деятельности учителя-логопеда в группе детей, имеющих диагноз «Общее недоразвитие речи».

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е, Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е, Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими. Используются технологии Ткаченко Т.А., Косиновой Е.М., Гомзяк О.С. , Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Теремковой Н.Э., Нищевой Н.В., О.А.Безруковой, Е.А.Брежневой, Н.В.Брежнева

Планирование данной рабочей программы составлено на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, возраста детей. А также учитываются положения общеразвивающей программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, 2012 г.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

### с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

### с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

### с документами Федеральных служб

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28;

- Санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;

#### с локальными документами ДОУ

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка №2 Центрального района Волгограда».

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», с учетом рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и адаптированной основной образовательной программы коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда»

Образовательный процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**Целью данной Программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 8 лет, способствующей усвоению общеобразовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего - подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- На осуществление своевременного и полноценного личностного развития,

обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

#### **Основные задачи логопедического обучения:**

- Развитие моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие психических процессов.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

### **ПРИНЦИПЫ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы логопедической работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения,

и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника ДООУ, воспитателей.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание фронтальных и подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

#### **Характеристика содержания:**

##### Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с речевыми отклонениями;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности логопедической работы.

##### Логопедическая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально - волевой сферы и личностных сфер ребёнка и коррекцию его поведения;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации, семинары), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

### **Подготовительная к школе группа**

#### **Характеристика структурных компонентов речи детей 7 года жизни с ОНР III уровня речевого развития.**

В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 - 80%, ко второй - 20 - 30% детей.

#### **Фразовая речь**

*1-я подгруппа.* Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

*2-я подгруппа.* Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

## **Понимание речи**

*1-я подгруппа.* У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова - флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

*2-я подгруппа.* У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

## **Словарный запас**

*1-я подгруппа.* Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов; однокоренных слов; антонимов.

*2-я подгруппа.* Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми - словами (вместо дерева - елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядки - огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

## **Грамматический строй речи**

На втором году обучения у детей с ОИР остаются ошибки грамматического оформления речи.

*1-я подгруппа.* Наиболее характерные ошибки у детей - смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов

(из-за, из-под) появляются ошибки - замена и смешение.

*2-я подгруппа.* Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

### **Звукопроизношение**

*1-я подгруппа.* Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

*2-я подгруппа.* Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

### **Слоговая структура**

*1-я подгруппа.* Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

*2-я подгруппа.* Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов - перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

### **Фонематическое восприятие**

*1-я подгруппа.* Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа *мак*.

*2-я подгруппа.* У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

### **Связная речь**

*1-я подгруппа.* У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

*2-я подгруппа.* Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы

гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

В группе за организацию и функционирование логопедической направленности несет ответственность учитель-логопед, а воспитатели ответственны за общеобразовательное направление. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются работой, помогающей в преодолении речевых, психологических и др. нарушений у детей, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные «Программой» детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

**Планируемый результат** - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам улучшились.

## **ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ**

### **Модель организации коррекционно-образовательного процесса**

#### **1 этап: Исходно – диагностический**

*Задачи этапа:*

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций

ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

*Результат:*

Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.

Заполнение речевых карт.

## **2 этап: Организационно - подготовительный**

*Задачи этапа:*

1. Определение содержания деятельности по реализации задач логопедической деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
3. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
4. Индивидуальное консультирование родителей - знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

*Результат:*

Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

## **3 этап: Коррекционно - технологический**

*Задачи этапа:*

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых планах.
2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.
3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов образовательного процесса.
4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.
5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

*Результат:*

Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

## **4 этап: Итогово - диагностический**

*Задачи этапа:*

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка - оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.
2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-

образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

*Результат:*

Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

**Групповые занятия** для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

**Индивидуальные занятия** направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико- грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на

индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

### **Обучение и воспитание детей 7-го года жизни**

Ежедневно проводятся фронтальные занятия: 2 занятия по развитию фонетического строя речи; 2 занятия по развитию лексико-грамматических средств языка; 1 занятие по развитию связной речи. Длительность занятий – 30 минут.

Длительность индивидуальных и подгрупповых занятий: 25-30 минут в зависимости от неврологического статуса ребенка и поставленных задач. Календарное планирование составлено с учетом разработанной в учреждении последовательности лексических тем. Для того, чтобы ребенок был лучше погружен тему, лексико-грамматические категории часто отрабатываются на занятиях по продуктивной деятельности и успешно закрепляются. Планирование прилагается.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

### **Задачи и содержание деятельности воспитателя в группе для детей с ОНР**

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения воспитанниками теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой детского сада. Поэтому в задачи воспитателя группы входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решение коррекционных задач по развитию речи в процессе формирования элементарных математических представлений, на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности, в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда.

*Также воспитатели ответственны за:*

- создание в группе комфортных условий, способствующих активизации речи детей;
- систематический контроль за речью детей не только во время непосредственной образовательной деятельности, но и во время проведения режимных моментов, прогулок;
- разъяснение (при необходимости) заданий учителя-логопеда родителям для закрепления пройденного материала во время домашних занятий, которые

включают пополнение, уточнение, активизацию словаря, закрепление правильного звукопроизношения, развитие мелкой и артикуляционной моторики, развитие неречевых процессов, игры, поездки, экскурсии для общего развития детей.

*Отличительные особенности работы воспитателя по развитию речи в группе для детей с ОНР:*

- Проведение непосредственной образовательной деятельности в рамках определенных лексических тем;
- Изменение задач и содержания непосредственной образовательной деятельности в разделе «Коммуникация»:
  - расширение, уточнение и активизация словарного запаса, обеспечивающая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений;
  - закрепление грамматических категорий, изученных на занятиях учителя-логопеда, контроль над грамматической правильностью речи;
  - активизация фразовых высказываний;
  - совершенствование связной речи в различных ее видах, применение сформированных умений и навыков связной речи в различных ситуациях общения.
- Максимальное обеспечение всех видов работ наглядным материалом.
- Уточнение и активизация значительно большего количества понятий, чем в общеобразовательных группах.
- Использование определенной последовательности в видах рассказывания.

*К коррекционным задачам воспитателя в группе для детей с ОНР относятся:*

- Закрепление речевых навыков у детей во время непосредственной образовательной деятельности и в других видах деятельности.
- Работу по развитию связной речи вести с учетом специальной логопедической программы.

- Развитие артикуляционной и пальцевой моторики - процессов, связанных с речевой функцией;
- Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
- Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

*К общеобразовательным задачам воспитателя в группе для детей с ОНР относятся:*

- Обучение по всем разделам массовой программы ДОУ с учетом специфики речевого развития детей группы;
- Воспитательная работа в соответствии с массовой программой ДОУ (нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание и пр.);
- Работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

### **Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов ДОУ**

Создание оптимальных условий (для адаптации детей с проблемами в

речевом развитии к учебной нагрузке) невозможно без учета структурной специфики как ведущего (первичного) дефекта у каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, так и осложняющих его расстройств. В работе педагогического коллектива ДОУ апробирована организационно-ролевая структура, включающая базовый компонент, закрепляющий (прямой и опосредованный подход) и активизирующий. А именно: для создания условий, стимулирующих развитие импрессивной речи детей, накопление активного и пассивного словаря воспитанниками логопедической группы с ОНР используются следующие формы занятий:

- формирующие занятия учителя-логопеда - базовый компонент;
- специальные занятия воспитателей - закрепляющий (прямой подход) компонент;
- игровые занятия воспитателей - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- музыкальные и физкультурные занятия - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- психологические тренировки - активизирующий компонент, т.е. стимулирование педагогом-психологом психологической базы речи и всего функционального потенциала речевой деятельности каждого воспитанника.

#### **Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя**

| <b>Задачи учителя-логопеда</b>                                                                                 | <b>Задачи воспитателя</b>                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма.    | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия в группе.                                                        |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.                    | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3. Заполнение диагностической карты, изучение результатов с целью перспективного планирования развивающей работы.   |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.    |                                                                                                                     |
| 5. Развитие слухового внимания и сознательного восприятия речи.                                                | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.                     |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.                                                           | 6. Расширение кругозора детей.                                                                                      |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий                                              | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация                     |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | по лексико-тематическим циклам.                                                                                                                                                                                                  |
| 8.Обучение детей процессам анализа, синтеза сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.                       | Развитие представлений детей о времени, пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).                                                                                                                  |
| 9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.                  | 9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.                                                                                                                                                                       |
| 10.Развитие фонематического восприятия детей.                                                                                       | 10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая рекомендации логопеда.                                                                                                                                       |
| 11.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.                                            | 11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.                                                                                                                                                     |
| 12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.                                                                            | 12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.                                                                                                                                                       |
| 13.Формирование навыков словообразования и словоизменения.                                                                          | 13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.                                                                                                                                                |
| 14.Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.        | 14.Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.                                                                                                                                               |
| 15.Овладение диалогической формой общения.                                                                                          | 15.Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей. |
| 16.Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок. | 16.Закрепление навыка составления рассказа по пройденному с логопедом материалу.                                                                                                                                                 |

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в дошкольном учреждении,

установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

*Основные формы взаимодействия с семьей:*

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование .

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток для родителей.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации логопедических гостиных, участию в обучающих и информационных семинарах, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## **ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.**

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

Свободно составлять рассказы, пересказы;

Владеть навыками творческого рассказывания;

Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.

Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; Владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- Фонетическое восприятие;
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- Графо-моторные навыки;
- Элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран

звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), «Мониторинг развития лексико-грамматического и фонематического строя речи» (отмечаются результаты обследования по речевой карте) «Результаты логопедического обследования» (отмечается динамика речевого развития по уровням речевого развития), ежегодном отчете.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 2 - я половина сентября, январь, конец мая.

## **Особенности реализации воспитательного процесса**

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ Центра развития ребенка №2. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

#### **Модуль № 1 «Творческие соревнования»**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МОУ Центр развития ребенка №2 проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали, гостиные. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МОУ Центр развития ребенка №2.

Педагоги МОУ Центра развития ребенка №2 помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка,

понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителей и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

## **Модуль № 2 « Праздники»**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Воспитанники разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у ребенка есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник - это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в группы для детей раннего возраста, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МОУ Центр развития ребенка №2 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, Рождество, Мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МОУ Центра развития ребенка №2.

### Модуль № 3 «Фольклорные мероприятия»

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МОУ Центра развития ребенка №2.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

#### Календарное планирование воспитательной работы

| №п/п | Направление воспитательной работы | Содержание воспитания                                                                                                                                                                                                                                            | Форма организации                                                                                                            | Сроки и тематические дни                                                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Духовно – нравственное воспитание | Развитие самоуважения, взаимоуважения, формирование уважительного отношения к себе. Воспитание элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание желания участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, в группе. | Утренний сбор, ситуативные беседы, рассказы, игры, праздники и развлечения, выставки творческих работ, альбомы, тематические | <b><u>Сентябрь</u></b><br>Обобщающая беседа «Наша Родина – Россия», Ситуативные беседы: «Что я знаю о себе. Мой организм», «Приметы осени».<br><b><u>Октябрь</u></b><br>Рассказ – беседа «Где мы живем?», альбом с |

|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           | <p>Воспитание соблюдения правил поведения при общении со сверстниками и взрослыми. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо/плохо). Воспитание и развитие умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить результаты с эталонами; ознакомление ребенка со своим организмом, правилам охраны органов чувств, навыкам гигиены.</p> <p>Воспитание доброжелательного, внимательного отношения к другим людям, развивать навыки общения.</p> | дни, викторины.                                                                                                                                                                                              | <p>рисунками о культуре поведения, Развлечение «Здравствуй, осень золотая!»</p> <p><b><u>Ноябрь</u></b></p> <p>Мини- викторины: «О символах России», «Наш герб», выставка детского творчества «Самая красивая мама», установка кормушек для птиц.</p> <p><b><u>Декабрь</u></b></p> <p>Новогодний праздник, выставки детского творчества «О дружбе и друзьях».</p> <p><b><u>Январь</u></b></p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Любимый праздник», «Семья», мультимедийная презентация «Животные».</p> <p><b><u>Февраль</u></b></p> <p>Викторина, беседы «Наша армия», выставка детского творчества «Защитники Родины», Ситуативная беседа «Что мы знаем о зимнем времени года?»</p> <p><b><u>Март</u></b></p> <p>Обобщающая беседа «Хлеб – богатство России», выставка детского творчества «Весна», «Мама любимая».</p> <p><b><u>Апрель</u></b></p> <p>Этическая беседа «Доставляй людям радость добрыми делами», беседа и выставка детского творчества «Космонавты», выращивание рассады «Огород на подоконнике»</p> <p><b><u>Май</u></b></p> <p>Праздник «День Победы», сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад», проект «Деревья нашего города».</p> <p><b><u>Июнь</u></b></p> <p>Праздник «День защиты</p> |
| 2. | Патриотическое воспитание | <p>Развитие чувства патриотизма и гражданственности, бережного отношения к культуре и истории Отечества. Знать названия города, страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности города, столицы, узнавать их. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Расширять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, принимать участие в народных играх, обрядах и праздниках.</p>                                       | Ситуативные беседы, рассказы, игры, праздники и развлечения, выставки творческих работ, альбомы, тематические дни, экскурсии, организация прогулок, взаимодействие с семьями, проекты, итоговые мероприятия. | <p>Викторина, беседы «Наша армия», выставка детского творчества «Защитники Родины», Ситуативная беседа «Что мы знаем о зимнем времени года?»</p> <p><b><u>Март</u></b></p> <p>Обобщающая беседа «Хлеб – богатство России», выставка детского творчества «Весна», «Мама любимая».</p> <p><b><u>Апрель</u></b></p> <p>Этическая беседа «Доставляй людям радость добрыми делами», беседа и выставка детского творчества «Космонавты», выращивание рассады «Огород на подоконнике»</p> <p><b><u>Май</u></b></p> <p>Праздник «День Победы», сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад», проект «Деревья нашего города».</p> <p><b><u>Июнь</u></b></p> <p>Праздник «День защиты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. | Экологическое воспитание  | <p>Развивать бережное отношение к природным богатствам, воспитывать любовь к природе, бережному отношению к ней, учить правильно вести себя в природе. Воспитывать желание ухаживать за животными и растениями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ситуативные беседы, беседы-рассказы, этические беседы, игры, праздники и развлечения, выставки творческих работ, альбомы, тематические дни, экскурсии, организация прогулок, взаимодействие с семьями,       | <p>Этическая беседа «Доставляй людям радость добрыми делами», беседа и выставка детского творчества «Космонавты», выращивание рассады «Огород на подоконнике»</p> <p><b><u>Май</u></b></p> <p>Праздник «День Победы», сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад», проект «Деревья нашего города».</p> <p><b><u>Июнь</u></b></p> <p>Праздник «День защиты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | проекты,<br>итоговые<br>мероприятия. | <p>детей», игра- ситуация<br/>«На улице», выставка<br/>детского творчества «Как<br/>сберечь природу от<br/>мусора?»</p> <p><b><u>Июль</u></b></p> <p>Этическая беседа<br/>«Хорошо- плохо»,<br/>выставка детского<br/>творчества «Наш город»,<br/>сюжетно – ролевая игра<br/>«Юные пожарники».</p> <p><b><u>Август</u></b></p> <p>Викторины – экскурсии к<br/>достопримечательностям<br/>города, по территории<br/>детского сада; игра<br/>«Веселый – грустный».</p> |
|--|--|--|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Список используемой литературы**

- 1.«Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, 2008
- 2.Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, 2012
- 3.Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Говорим правильно» О.С.Гомзяк, 2007
4. «Система коррекции ОНР у детей 6 лет» «Учим говорить правильно» Т.А.Ткаченко, 2002
5. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.В.Нищева, 2004
6. «Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН в подготовительной к школе группе» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., 1998